

деляли почти 57% опрошенных подростков и молодых людей. При этом общий уровень наркотизации подростково-молодежной среды, включая случайное наркопотребление, снизился до 20% относительно всей популяции 14–29-летних. В регионе активизировалась борьба с наркодиллерами уголовно-правовыми средствами. Падение спроса на наркотики было сбалансировано снижением его нелегального предложения, наркоситуация стабилизировалась.

Теория рестриктивного социального контроля и опыт реализации рестриктивных мер весьма перспективны при противодействии наркотизму и другим проявлениям «преступности без жертв» в подростково-молодежной среде. Они нашли подробное отражение в научной и учебной литературе, которая может быть рекомендована для изучения, анализа и реализации в других российских регионах.

¹ Conrlin J. Criminology. N.Y., 1992.

² Conrlin J. Criminology. N.Y., 1992; Shmalleger F. Criminology today: an integrative introduction. New Jersey, 1999.

³ Комлев Ю.Ю., Садыкова Р.Г. Наркотизм в Татарстане: результаты эмпирического исследования. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003; Комлев Ю.Ю. Социологический мониторинг наркотизации подростково-молодежной среды. Казань: ЗАО «Новое знание», 2005; Комлев Ю.Ю. Теория рестриктивного социального контроля. Казань: КЮИ МВД России, 2009.

О.Н. Круглянина,

кандидат социологических наук
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗРАСТА И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДРОСТКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. В современных условиях развития России одной из важных задач общества и государства является бережное отношение к подрастающему поколению.

Статистика неумолимо свидетельствует о том, что среди этой категории лиц сегодня наметилась тенденция к пьянству, употреблению наркотиков и токсических веществ. Разрешение этой проблемы требует повышения эффективности работы, направленной на раннюю профилактику антиобщественного поведения несовершеннолетних, усиление начал профессионализма, конкретности и ре-

альности этой деятельности, для чего, в свою очередь, необходим четкий анализ современного состояния антиобщественного поведения малолетних, тех изменений, которые происходят в их среде.

Следует отметить наличие как внешних (социальных, экономических, культурных и иных) факторов, выступающих обстоятельствами, способствующими асоциальному поведению несовершеннолетних, так и внутренних (разнообразный комплекс личностных предпосылок – психические аномалии, алкоголизация, неблагоприятное воздействие семьи, ближайшего окружения и т.д.). Все это в конечном счете влияет на личность в целом, формируя и заостряя ее негативные особенности.

Человек как личность поступает преимущественно «как должно», а не «как хочется», действуя во имя определенных, социально значимых ценностей (красоты, знания, морали, развития общества и т.д.).

Достижение психологической зрелости означает, что у человека сложилась иерархия мотивов, сознательная регуляция собственного поведения, система ценностных критериев и ориентаций.

Психологическая зрелость может не совпадать с биологической и социальной, а наступать значительно позже. Оценить психологическую зрелость человека сложнее, чем половую зрелость или возраст социально-правового признания.

Социальные и культурные особенности социальной среды, в которой подросток социализируется, могут либо смягчить трудности подросткового периода, либо заострить их.

В социологии существует культурологическая теория причин негативной девиации подростков, в рамках которой рассматривается понятие субкультуры, которой можно учиться. Так, если ребенок воспитывается в криминальной среде, он учится культуре криминальной среды, пополняя ряды несовершеннолетних правонарушителей.

В этом возрасте особенно важна психологическая поддержка семьи. Необходимо учитывать, что изменения в поведении подростка – это временное явление, и относиться с терпением к неожиданным проявлениям эмоциональной неустойчивости, раздражительности и агрессивности у ребенка. Бессмысленно ругать подростка, необходимо ему помочь, объяснить его состояние, проявить сочувствие и понимание, при этом ненавязчиво культивировать нравственно-этические социальные нормы, общечеловеческие ценности.

Подростковый возраст представляет собой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь наиболее очевидно.

Центральным образованием в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости». Оно проявляется как субъективное переживание готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением. Более того, подросток ощущает свою маргинальность, то есть личность, принадлежащую двум культурам: он уже не хочет быть в сообществе детей и в то же время знает, что он еще не взрослый. Чувства подростка чрезвычайно напряжены, проявляется «аффект неадекватности» – переживание мнимой несправедливости и неадекватной обиды в ситуации неуспеха, отрицается собственная ответственность, в форме защиты используется обвинение других людей, обстоятельств. После 15 лет снова происходит рост самоуважения, ослабевает застенчивость, устойчивее становится самооценка.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса»: сентиментальность уживается с черствостью, застенчивость с развязностью, желание быть признанным другими с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами и т. д. Подростки эгоистичны, иногда их поведение грубо и бесцеремонно, хотя сами они очень ранимы. Противоречивость в настроении, депрессия, неуверенность в себе, в своей полноценности и привлекательности, критичность к себе, замкнутость и недоверие к окружающим – вот неполный перечень характеристик, свойственных этому возрастному периоду.

В то же время происходит общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками и т.д.

Причиной возникновения стресса у подростка может стать очень многое: развод родителей, неудачи в школе, арест, попадание в зависимость от наркотиков или алкоголя, ссоры с любимыми, переезд на новое место жительства.

При неблагоприятных социальных условиях формирования личности школьника (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, недостатки учебно-воспитательного процесса и т.д.) в этом возрасте может наблюдаться рост асоциальных чувств. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности, которые могут выразиться в агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых к подростку, к его запросам, ко всей его личности.

Исходным моментом для формирования и изменения мотивационной сферы подростка выступает система отношений между

подростком и социальной средой. При этом необходимо учитывать биологические изменения, психологические изменения и социальный контекст жизни подростка.

В то же время данные о состоянии антинаркотической работы с несовершеннолетним противоречивы, существуют сложности с реализацией программ профилактики, отсутствует достоверная и полная информация о неблагополучных семьях, детях, употребляющих спиртные напитки, наркотические и токсические средства.

Главной особенностью современной наркотизации подростков является снижение возраста «первой пробы» до 11-13 лет, формирование субкультуры предпочтения наркотиков традиционному потреблению алкоголя. В 40,6% случаев первое употребление происходит под воздействием в неформальных компаниях. Отмечается резкое увеличение случаев инъекционного потребления молодыми людьми медицинских препаратов, изначально не предназначенных для такого применения.¹

Кардинальная проблема профилактики наркомании состоит в несоответствии характера реально проводимых мероприятий социальному и психологическому явлению склонения населения к потреблению психоактивных веществ. Именно воспитанию личности, не склонной к потреблению наркотиков, должно быть уделено существенное, если не основное внимание, поскольку «сквозь призму» личности реализуются все социально-психологические воздействия. Это диктует необходимость приоритета мер, направленных на проблемных лиц и общество в целом, мер профилактики наркомании над деятельностью по преодолению наркоманий и их социальных последствий.²

Основные проблемы антинаркотической просветительской деятельности:

- отсутствует целенаправленная подготовка лекторов для проведения работы по коррекции наркологической неграмотности населения;

- нет единого подхода к формированию программы обучения основам наркологических знаний;

- инспекторы по делам несовершеннолетних, преподаватели образовательных учреждений часто имеют ошибочное представление о сути заболевания наркомании и факторах риска ее развития, что не позволяет выработать единого подхода у всех субъектов профилактической деятельности.

В результате:

- получаемая подростками информация о наркотиках вызывает интерес и желание их попробовать;

– неквалифицированно проводимая инспекторами по делам несовершеннолетних антинаркотическая просветительская работа также может стать пусковым механизмом потребления.

В связи с изложенным можно предложить проведение коррекции наркологической неграмотности молодежи для профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков. Проведение коррекции наркологической неграмотности (неверного представления о сути алкоголизма и наркомании) молодежи с применением современных тренинговых технологий позволит снизить риск вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ.

Грамотно осуществляемая коррекция наркологической неграмотности позволяет осуществить превенцию наркоманического поведения и должна отвечать следующим требованиям:

– начинать просветительскую антинаркотическую работу необходимо с возраста 12 лет – можно заложить основы, которые в дальнейшем помогут подростку избежать контакта с психоактивными веществами;

– охват подростков в учебных коллективах просветительской и профилактической работой должен быть стопроцентным;

– подача подросткам основ наркологических знаний в доступной, грамотной форме – задача специально подготовленных лиц;

– грамотная коррекция наркологической неграмотности необходима не только в период обучения подростков в средней общеобразовательной школе, но и в последующем – в системе среднего специального и высшего профессионального образования.

В подростковом возрасте легче разрушить ложное представление о сути алкоголизма, наркомании, токсикомании, оптимально использовать методику тренинга с элементами групповой психотерапии, который проводится в референтной (значимой) для подростка учебной группе, пребывание в которой будет продолжаться еще достаточно длительное время.³

¹ Рычкова М.В. Динамика риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Красноярск, 2006.

² Дмитриева Т.В., Клеменко Т.В. Политика государства и общества по преодолению социально значимых проблем злоупотребления наркотиками (системный кризис антиалкогольной политики в России) // Наркология. 2008. № 5. С. 9–15.

³ Коробицина Т.В. Профилактика наркотизации и алкоголизма подростков : методические рекомендации. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2007.

О.А. Драгущенко

Северо-Западный институт повышения квалификации ФСКН России
(Ленинградская обл.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В решении Коллегии ФСКН России «Состояние работы с кадрами и приоритетные направления кадровой политики ФСКН России как важнейшее условие повышения эффективности оперативно-служебной деятельности», объявленным приказом ФСКН России от 21 июля 2006 г. №253дсп, состояние морально-психологического климата в подразделениях, территориальных органах и организациях органов наркоконтроля наряду с результатами оперативно-служебной деятельности, состоянием служебной дисциплины является одним из основных показателей качественной оценки кадровой работы в органах наркоконтроля.

Сотрудник, который находится в сложной жизненной ситуации либо в кризисном состоянии, приносит в коллектив свое напряжение и неудовлетворенность. Это непосредственно отражается не только на результатах оперативно-служебной деятельности, но и на атмосфере коллектива в подразделении. И хорошо, когда коллеги могут оказать такому сотруднику поддержку, однако понятно, что не всегда это представляется возможным в силу ряда причин. И тогда значимым человеком для сотрудника, находящимся в сложной ситуации, может стать психолог, который может оказать профессиональную консультацию. В соответствии с п. 6 приказа ФСКН России от 5 декабря 2011г. №523 «Об утверждении Инструкции по организации работы по морально-психологическому обеспечению оперативно-служебной деятельности в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ» морально-психологическая поддержка сотрудников органов наркоконтроля осуществляется с целью оказания им морально-психологической помощи в разрешении проблем, препятствующих успешному выполнению оперативно-служебной деятельности, а также повышения психологической культуры. Основными мероприятиями морально-психологической поддержки сотрудников в органах наркоконтроля являются психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Психологическое консультирование – оказание помощи сотрудникам в процессе самопознания, в адекватной самооценке и